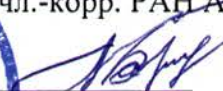


Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
**Пермский федеральный исследовательский центр
Уральского отделения Российской академии наук
(ПФИЦ УрО РАН)**

Принято на заседании
Объединенного ученого совета
ПФИЦ УрО РАН
Протокол № 4
«11» мая 2018 г.



Утверждаю
Директор ПФИЦ УрО РАН,
чл.-корр. РАН А.А. Барях


«14» мая 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании фонда оценочных средств

Федерального государственного бюджетного учреждения науки Пермского
федерального исследовательского центра Уральского отделения Российской
академии наук (ПФИЦ УрО РАН)

Пермь – 2018

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее — ФОС) для аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся в федеральном государственном бюджетном учреждении науки Пермском федеральном исследовательском центре (далее — Центр).

1.2 Положение разработано на основании:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее — ФГОС ВО);
- порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);
- Устава Центра;
- иных локальных нормативных актов Центра.

1.3 Положение подлежит применению всеми структурными подразделениями Центра, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

1.4 ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования (далее — ФГОС ВО), способствует реализации гарантии качества образования.

1.5 ФОС является приложением к рабочей программе по дисциплине, может разрабатываться в виде отдельного документа, может быть заключен внутри разрабатывается в виде отдельного документа.

2 Основные термины и определения

Результаты обучения — совокупности компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать или будет способен делать по завершении процесса обучения. Устанавливаются образовательным стандартом для соответствующего направления подготовки, могут дополняться образовательной организацией с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

Уровни сформированности компетенций — это планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Тема (раздел) — часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций.

Виды контроля и аттестации обучающихся при освоении дисциплины:

- *текущий контроль* — обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланкового тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т. д.;
- *итоговый контроль по дисциплине* — имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

- *тестирование* — (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов — оценочных средств; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия обучающегося с системой оценочных средств и завершающийся оцениванием результатов. Может быть бланковое или компьютерное;
- *индивидуальное устное собеседование* — коллоквиум, опрос, собеседование, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;
- *письменные работы* — контрольные работы, эссе, РГЗ, РГП, доклад, сообщение, реферат, проект.

Оценочное средство — варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, в ходе выполнения которой испытуемый совершает конкретные действия, позволяет определить уровень сформированности компетенции. В качестве оценочных средств используются *разноуровневые задачи и задания*.

Виды оценочных средств по уровню сложности:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Виды оценочных средств по форме предъявления:

Задания репродуктивного уровня:

- тестовые задания (открытой и закрытой форм);
- несложные задания по выполнению конкретных действий;
- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Задания реконструктивного уровня:

- задания на указание возможного влияния факторов на последствия реализации умения и т. д.;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия;
- комплексные практические контрольные задания — требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Задания требуют поэтапного решения и развернутого ответа, в т. ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. (Применяются для оценки уровня освоения компетенции — «владеть».)

Задания творческого уровня — частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. (Применяются для оценки уровня освоения компетенции — «владеть».)

Фонд оценочных средств — совокупность описанных в установленном порядке оценочных средств для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. Выделяют ФОС по дисциплине, ФОС по практике, ФОС по итоговой аттестации.

3 Цели и задачи создания фонда оценочных средств

3.1 ФОС создается с целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим преподавателем/преподавателями или независимым экспертом (например, экспертом по качеству) при аккредитации.

Использование ФОС разработчиками и кафедрой способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, компетенций выпускников, установлению соответствия уровня подготовки на данном этапе обучения требованиям ФГОС ВО.

3.2 Задачи, решаемые созданием ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных во ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

4 Разработка, структура и общие требования к содержанию фонда оценочных средств по дисциплине/практике

4.1 Основными свойствами ФОС являются:

- компетентностная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины);
- надежность — характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

4.2 ФОС по дисциплине должен соответствовать:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- Основной образовательной программе и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины, реализуемой по ФГОС ВО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля), в реализации программы практики.

4.3 Структурными элементами ФОС по дисциплине (модулю) являются:

- а) оценочные средства, распределенные по видам контроля, по планируемым результатам обучения и контролируемым разделам (темам) дисциплины (приложение В);
- б) организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений (критерии оценки).

4.4 Требования к составу ФОС по дисциплине/практике:

Сами оценочные средства разделяются на блок:

Блок З. Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций (проверки результатов обучения) — «знать» (порядка 30 % от общего количества оценочных средств в ФОС по дисциплине [практике]): знание основных терминов, фактов, определений и т. д. Это могут быть тестовые задания, вопросы для устного собеседования, задания репродуктивного уровня.

Блок У. Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций — «уметь» (порядка 30 % от общего количества оценочных средств в ФОС

по дисциплине): простые практические контрольные задания, письменные работы, расчетно-графические задания, расчетно-проектные работы и т. д.

Блок В. Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций — «владеть» (порядка 30 % от общего количества оценочных средств в ФОС по дисциплине): комплексные практические контрольные задания, выполнение научно-исследовательских работ, написание статей, участие в конференциях с докладами и т. д.

Блок Э. Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме экзамена или зачета. Экзаменационные вопросы и задания (могут использоваться оценочные средства блока У и В).

Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений должно включать в себя критерии оценки для каждого типа контроля, план самостоятельной работы обучающегося на весь срок изучения дисциплины.

4.5 ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, закрепленной за каждым структурным подразделением Центра. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций, преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

4.6 ФОС формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Центра или других высших учебных заведений.

4.7 При разработке ФОС по практике в состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 3 программы практики «Содержание практики».

6 Хранение и использование фонда оценочных средств по дисциплине

6.1 Печатный экземпляр ФОС хранится в структурном подразделении ПФИЦ УрО РАН, разработавшей рабочую программу, в составе учебно-методических комплексов по дисциплине.

6.2 Электронный вариант фонда оценочных средств хранится в электронной базе данных на сервере Центра.

7 Ответственность за разработку и использование ФОС по дисциплине

7.1 Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет структурное подразделение Центра, за которой закреплена данная дисциплина. Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является ответственный за аспирантуру в данном структурном подразделении.

7.2 Составитель оценочных средств несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

7.3 Работы, связанные с разработкой ФОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

6 (шесть) листов.

Гл. ученый секретарь ФИЦ УРО РАН


«14» мая 2018 г.

/В.П.Пригодный

